

## Todos los Niños Leen Alistándose para Leer



Sugerencias para leer a  
Niños de 3-5 años de edad  
**Libros de Ficción**

### **¡Un resultado de Colaboración!**

Iowa Department of Education  
Iowa Public Television  
Every Child Reads:  
Birth to Kindergarten  
State Library of Iowa



Iowa Department of Education  
2002

---

## ¡Lea a una Edad Temprana y Lea con Frecuencia! Leyendo con su Niño en Edad Preescolar (3-5 Años de Edad)

### **DEDIQUE TIEMPO A LA LECTURA TODOS LOS DÍAS**

Dedique un tiempo especial para leer todos los días (antes de la siesta, baño, después del almuerzo o a la hora de dormir). Trate el mismo horario todos los días. Haga de la lectura un tiempo de silencio sin radio, TV u otras distracciones ruidosas. Dedíquese a su niño por completo.

### **DISFRUTE DE UN TIEMPO DE ACURRUCO Y DE ESTAR CERCA**

Siente a su niño lo mas cerca o incluso siéntelo en sus piernas. Los niños pequeños disfrutan de tiempo especial a solas con usted. Ellos aman el sonido de su voz. Ayude a su niño a saber que la lectura es un tiempo de placer y diversión.

### **LIBROS DE FICCIÓN Y NO FICCIÓN**

Continúe leyendo por corto tiempo o tan largo según su niño se valla interesando. Escoja libros con colores brillantes y simples dibujos. Conforme los niños van creciendo, comience a seleccionar libros con dos o tres oraciones por página. Permita que su niño sostenga el libro. Lea el mismo libro varias veces.

### **DEJE QUE LOS NIÑOS PARTICIPEN CON LOS LIBROS**

Los niños necesitan participar con los libros. Con participar, queremos decir que los niños puedan decir o hacer algo conforme usted le va leyendo. Por ejemplo, los niños pueden hacer preguntas, predecir lo que va a pasar, o señalar a los dibujos en el libro.

### **UTILICE LA ACTUACIÓN**

Juegue con su voz. Cambie el tono y el volumen, y emocione a su niño con su voz para mantener su interés. Lea despacio para que su niño comience a hacer conexión entre las palabras que usted lee con los dibujos en el libro.

### **Desarrollado por:**

Nancy Schnurr — LauraBelle Sherman-Proehl — Juanita Mc Beth

# ¡Lee Conmigo!\*

## Antes de leer el libro...

- Lea el **título, autor e ilustrador**
- **Pídale al niño que prediga** “¿De que crees que se trata este libro?”
- **Anticipe el libro**, “Este es un libro acerca de...”
- **Explique las nuevas palabras**
- **Comparta una historia basada en una experiencia personal (de la vida real)**
- **De una razón para escuchar**, “Este personaje tiene un problema...”



## Durante la lectura del libro...

- **Señale los dibujos o palabras importantes**
- **Pídale al niño que prediga**, “¿Qué crees que es lo que va a pasar después?”
- **Haga preguntas** acerca de puntos importantes
- **Conteste las preguntas** de los niños

## Después de leer el libro...

- **Haga preguntas para guiar a los niños**
- **Haga que los niños completen oraciones** relacionadas con oraciones en la historia.
- **Comparta experiencias personales** relacionadas con la historia, “Eso me paso a mi una vez...”
- **Deje que los niños vuelvan a contar la historia.**

\*No todas las sugerencias necesitan ser utilizadas cada vez que se lea un libro.

---

## Antes de leer...

### Presente el título del libro, autor e ilustrador.

**El adulto dice:** “El título o nombre de este libro es *Buenas Noches Luna*. El título o nombre de este libro es muy importante porque nos dice de lo que se va a tratar. Escucha, *Buenas Noches Luna*. El autor, la persona que escribió el libro, es Margaret Wise Brown. El ilustrador es Clement Hurd. Ilustrador es quien hace los dibujos que aparecen en el libro.”



### Prediga de lo que se trata la historia

**El adulto dice:** “¿De que crees que se va a tratar esta historia? Para mí, parece una historia que habla del tiempo de noche, porque veo la luna y estrellas.”

### Anticipe el libro

“Esta es una historia acerca de un conejito. El dice buenas noches a las cosas en su cuarto antes de irse a dormir. Me pregunto: ¿A quien le va a decir “buenas noches” en la historia?”

### Presente palabras del vocabulario

“Algunas de las cosas a las que el conejito les da las buenas noches pueden ser palabras nuevas para ti. Vamos a hablar de ellas. El dice ‘Buenas noches papilla.’ Papilla – es comida molida. ¿Cuántos de ustedes han comido comida molida? Aquí esta el dibujo de de un plato con papilla.”(Señale el plato con papilla en el libro. Señálelo nuevamente conforme va leyendo la historia.)

### Conecte la historia con experiencias de la vida real

“El conejito dice buenas noches a muchas cosas. ¿Tu dices buenas noches a las personas o cosas? Dime a quien le dices buenas noches a la hora de irte a dormir.”

### De al niño una razón para escuchar

“Ahora voy a leer la historia. Escucha todas las cosas a las que el conejito le va a decir buenas noches en la historia. Después de que leamos el libro, vamos a tratar de recordarlas y a escribirlas.”

## Durante la lectura...

### Señale los dibujos

**El adulto lee:** “Y otro mas con tres ositos sentaditos es sus sillas.” (Señale a los tres ositos para mostrar como contar uno, dos tres osos.)

### Haga predicciones

**El adulto dice:** “¿Adivina a que le va a decir buenas noches el conejito en esta página?” ó “¿A que le va a decir buenas noches el conejito después en la historia?” (Muestre la próxima página del libro.)

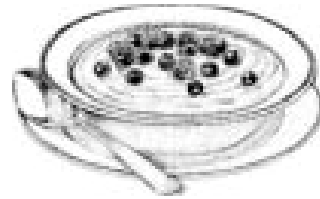
### Haga preguntas (Importantes para entender la historia.)

**El adulto dice:** “¿A que le da las buenas noches el conejito en esta página?”

### De respuesta a las preguntas de los niños

**El niño pregunta:** “¿A que sabe la papilla?”

**El adulto contesta:** “Tiene diferentes sabores, si mueles fruta, sabe a fruta.”



## Después de leer...

### Dirija las preguntas

**El adulto dice:**

“Justo hemos terminado de leer una historia. ¿De que se trato esta historia?”

“¿Quién fue el personaje más importante en esta historia?”

“¿En que tiempo se lleva a cabo esta historia; en la noche, en la mañana o al medio día?”

“Justo antes de ir a dormir, el conejito dice buenas noches a muchos objetos en su cuarto. Vamos a ver cuantos de estos objetos podemos recordar. Tú nómbralos y yo los escribo.”

“El conejito dice buenas noches a muchas cosas diferentes en su cuarto. ¿Porqué el dice buenas noches a tantas cosas?”

### Complete oraciones

**El adulto hace una pregunta, se detiene, y deja que el niño conteste:**

“¿*Buenas Noches Luna* fue una historia de un conejito que dice: \_\_\_\_\_?”

“¿Había una vaquita que salta sobre la: \_\_\_\_\_?”

“¿Y había tres ositos sentaditos en sus \_\_\_\_\_?”

“¿Y una amable viejecita que teje muy: \_\_\_\_\_?”

### Comparta experiencias personales

**El adulto dice:** “Yo te digo buenas noches a ti. ¿A quien tu le dices buenas noches antes de irte a la cama?”

---

### Libro de Referencia

Brown, M.W (1975). *Goodnight Moon*. New York: Scholastic, Inc.

# ¡Cuenta Historias Conmigo!

## Sugerencia para el recuento de las historias

De vez en cuando, deje que los niños recuenten historias por su cuenta, sin recordársela, o ponerlo al tanto de la historia. Siga estas sugerencias para ayudar a su niño a recontar una historia.

### Antes de leer el libro diga:

“Te voy a leer una historia, \_\_\_\_\_ (diga el título de la historia). Escucha cuidadosamente ya que tu me vas a contar la historia después de que yo te la lea.”

### Después de leer el libro, diga:

“Justo hemos leído la historia \_\_\_\_\_ (diga el título del libro). Cuéntale a papá (abuela, abuelo, tía, tío, primo, amigo, etc.) la historia.\*

\*Recuérdale el comienzo de la historia solo si es necesario, por ejemplo, “Había una vez...” o: “Un día...”

## Otras sugerencias para el recuento de la historia

- Pídale a su niño que **vuelva a contar una experiencia personal o evento**, “¿Qué le paso a tu brazo?”
- Deje que e; niño **utilice objetos** (títeres, disfraces, fotos, etc.) para recontar la historia.
- Pida al niño que **recuente la historia a otros amigos o adultos**.
- Deje que los niños le cuenten una historia de **algún dibujo hecho por ellos**.



## Sugerencias para el recuento de historias personales:

- Cuando fue a pescar
- Cuando fue al rancho del abuelo
- Cuando fue al doctor o al dentista
- Cuando fue a nadar a la alberca, lago, playa, jardín trasero
- Una experiencia especial con alguna mascota
- Un accidente de bicicleta
- Cuando se lastimo

## Sugerencias para el recuento de una historia de un libro en el cual la historia contiene un principio, parte media y un final.

- Cualquier libro apropiado para niños de 3-5 años de edad
- Tablero de franela y figuras recortadas
- Juegos de actuación utilizando objetos o disfraces
- Pretender con títeres/muñecos
- Una silla para contar cuentos
- El niño lee la historia
- El niño dicta la historia a un adulto
- El niño añade un desenlace o consecuencia a la historia
- Crear un mural que refleje la historia del libro
- El niño recuenta la historia a si mismo

